ОСНОВНА ШКОЛА

„СТЕВАН ЈАКОВЉЕВИЋ“

****

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ

ОД НАСИЉА,

ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ШКОЛИ

ПАРАЋИН

НОВЕМБАР, 2021.ГОДИНЕ

С А Д Р Ж А Ј

I Значење појма насиље, злостављање и занемаривање

II Облици насиља

III Подела најчешћих облика насиља

IV Задаци школе и основни принципи рада

V Циљеви програма

VI Задаци

VII Тим за заштиту деце од насиља

VIII Редослед поступања и реаговања у случају појаве насиља

IX Унутрашња заштитна мрежа

X Евиденција и документација

XI Евиденција насилног понашања

XII Акциони план тима ,превентивне мере ,анлитичко

истраживачки рад

XIII Обрасци за појачан васпитни рад

****

На основу међународног документа ***Конвенције права детета*** и докумената које је усвојила Влада Републике Србије (*Национални план акције за децу* и *Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања*), **Посебног протокола** за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно – васпитним установама, **Приручника** за примену посебног протокола за заштиту деце и ученика, на основу **Правилника** о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (“Сл. гласник РС”, бр. 30/2010), члана 103. **Закона** о основама система образовања и васпитања (“Сл. гласник РС”, бр. 72/2009), **ОШ “Стеван Јаковљевић“** (у даљем тексту школа) на седници Тима за заштиту ученика од насиља одржаној 21.10.2021. године доноси:

# ПРОГРАМ ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА

# ОД НАСИЉА,ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ШКОЛИ

у даљем тексту Програм који прецизира улоге и одговорности свих субјеката укључених у живот и рад школе.

Програмом заштите ученика су дефинисане превентивне активности, као и кораци и процедуре у поступању у заштити ученика од насиља. Одређена је подела одговорности и улоге током протокла поступања. Такође је дефинисано шта се сматра насиљем, као и које све врсте и облике обухвата.

**I**

# ЗНАЧЕЊЕ ПОЈМА НАСИЉЕ, ЗЛОСТАВЉАЊЕ И ЗАНЕМАРИВАЊЕ

**Насиље** је сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства деце / ученика.

**Злостављање** или злоупотреба детета обухвата све врсте физичког и / или емоционалног злостављања, сексуалну злоупотребу, занемаривање или немаран поступак, као и комерцијалну или другу експлоатацију, што доводи до стварног или потенцијалног нарушавања дететовог здравља, његовог развоја или достојанства у оквиру односа који укључује одговорност, поверење или моћ.

У даљем тексту под насиљем се подразумева и злостављање и занемаривање.

# II

# ОБЛИЦИ НАСИЉА

Насиље може имати следеће облике:

* Физичко
* Емоционално / психичко
* Социјално
* Сексуално насиље и злоупотреба деце
* Насиље злоупотребом информационих технологија

# III

# ПОДЕЛА НАЈЧЕШЋИХ ОБЛИКА НАСИЉА

У табели су приказани нивои и различити облици насиља. У зависности од интензитета, учесталости и последица које оставља насиље, поједини облици насиља се појављују на више различитих нивоа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физичко насиље | Емоционално / психичко насиље | Социјално насиље | Сексуално насиље и  злоупотреба деце | Насиље злоупотребом информационих технологија |
| ударање | исмејавање, | добацивање, | добацивање, | Узнемиравајуће |
| чврга, | омаловажавање, | подсмевање, | псовање, | “зивкање”, слање |
| гурање, | оговарање, | игнорисање, | ласцивни | узнемиравајућих |
| штипање, | вређање, ругање, | искључивање из | коментари, | порука СМС – ом, |
| гребање, | називање | групе или | ширење прича, | ММС – ом, путем |
| гађање, | погрдним | фаворизовање на | етикетирање, | веб сајта |
| чупање, | именима, | основу | сексуално |  |
| уједање, | псовање, | социјалног | додиривање, |  |
| саплитање, | етикетирање, | статуса, верске | гестикулација |  |
| шутирање, | имитирање, | припадности, |  |  |
| прљање, | “прозивање” | насилно |  |  |
| уништавање |  | дисциплиновање, |  |  |
| ствари,... |  | ширење гласина |  |  |

1. ПРВИ НИВО

Ове облике насиља решава самостално наставник / одељенски старешина у оквиру саветодавно - васпитног рада са децом – појединцима, групом или одељењем.

1. ДРУГИ НИВО

У решавање ових облика наиља наставник / одељенски старешина укључује Тим за заштиту од насиља.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физичко насиље | Емоционално / психичко насиље | | Социјално насиље | Сексуално насиље и  злоупотреба деце | Насиље злоупотребом информационих технологија |
| шамарање, | Уцењивање, |  | сплеткарење, | сексуално | огласи, клипови, |
| ударање, | претње, |  | игнорисање, | додиривање, | блогови, злоупотреба |
| гажење, | неправедно |  | неукључивање, | показивање | форума четовања, |
| цепање | кажњавање, |  | неприхватање, | порнографског | снимање камером |
| одела, | забрана |  | манипулисање, | материјала, | појединца против |
| “шутке”, | комуницирања | , | експлоатација, | показивање | њихове воље, |
| затварање, | искључивање, |  | национализам,... | интимних делова | снимање камером |
| пљување,  уништавање  имовине ,измицање  столице,чупање за уши и косу | одбацивање,  манипулисање |  |  | тела, свлачење, ... | Насилних сцена,  дистрибуирање снимака и слика . |

1. ТРЕЋИ НИВО

Ако ученици трпе или чине неки од следећих облика насиља обавезно је укључивање других институција, **тј. активирање спољашње заштитне мреже.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физичко насиље | Емоционално / психичко насиље | Социјално насиље | Сексуално насиље и  злоупотреба деце | Насиље злоупотребом информационих технологија |
| туча, | застрашивање, | претње, | завођење од | снимање насилних |
| дављење, | уцењивање, | изолација, | стране одраслих, | сцена, |
| бацање, | рекетирање, | одбацивање, | подвођење, | дистрибуирање |
| узроковање | ограничавање | терор групе над | злоупотреба | снимака и слика, |
| опекотина, | кретања, | појединцем / | положаја, | дечја порнографија |
| ускраћивање | навођење на | групом, | навођење, |  |
| сна и хране, | коришћење | дискриминација, | изнуђивање и |  |
| излагање | психоактивних | организовање | принуда на |  |
| ниским | супстанци, | затворених група | сексуални чин, |  |
| температура | укључивање у | (кланова), | силовање, |  |
| ма, напад | секте, | национализам,... | инцест,... |  |
| оружјем,.. | занемаривање,... |  |  |  |

# 

# IV

# ЗАДАЦИ ШКОЛЕ И ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ РАДА

У школи ћемо креирати климу у којој се:

* учи, развија, негује и подстиче култура понашања и уважавања личности;
* не толерише насиље;
* не ћути у вези са насиљем;
* развија одговорност;
* реагује на сазнања о насиљу.

Интерес ученика је примаран у односу на интерес свих одраслих који раде у школи или учествују у раду школе.

У раду са ученицима је неопходно обезбедити поверљивости података и заштиту права на приватност детета и ученика.

Омогућићемо ученицима да учествује у свим фазама процеса заштите кроз благовремена и континуирана обавештења на начин који одговара њиховом узрасту и разумевању ситуације и кроз могућност да изразе своје мишљење.

Протокол се односи на све ученике у школи без обзира на пол, узраст, породични статус, етничко порекло, и било које друге социјалне и индивидуалне карактеристике (боју коже, језик, вероисповест, националност, способности и специфичности детета).

# V

# ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

**Општи циљ** је унапређење квалитета живота ученика применом:

* мера превенције за стварање безбедне средине за живот и рад ученика;
* мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање у школи.

# Специфични циљеви:

* спровођење и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања;
* укључивање свих интересних група (ученици, наставници, стручни сарадници,

административно и помоћно особље, директор, родитељи, старатељи, локална заједница) у доношење и развијање програма превенције;

* подизање нивоа свести свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања;
* дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља;
* информисање свих укључених у живот и рад установе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља.

# VI

# ЗАДАЦИ

Задаци у области **превенције:**

* упознавање са правном регулативом - Општим и Посебним протоколом;
* израда Програма за заштиту деце / ученика од насиља;
* дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака;
* развијање и поштовање богатства различитости и културе поашања у оквиру васпитно

- образовних активности;

* организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање конфликата;
* организовање разговора, трибина, представа, изложби о безбедности и заштити деце / ученика од насиља;
* дефинисање правила понашања и последица кршења правила;
* развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља;
* умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља (Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Наставничко веће).

Задаци у области **интервенције:**

* усклађена и доследна примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља;
* сарадња са релевантним службама;
* континуирано евидентирање случајева насиља;
* праћење и вредновање врста и учесталости насиља путем истраживања, запажања и провере;
* подршка деци која трпе насиље;
* рад са децом која врше насиље;
* оснаживање деце која су посматрачи насиља за конструктивно реаговање;
* саветодавни рад са родитељима.

# VII

# ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА

**Чланови Тима ОШ „Стеван Јаковљевић“**

1. Радован Илић, директор школе
2. Драгана Радисављевић Филиповић, координатор Тима
3. Љиљана Марковић, члан
4. Славица Колић, члан
5. Данијел Ђукић, члан
6. Дарко Којић, правник
7. Љиљана Рајић, записничар

# Задаци чланова Тима су да:

* учествују у обуци за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања;
* информишу и пруже основну обуку за све запослене у школи о превенцији, препознавању и реаговању на насиље;
* координирају израду и реализацију Програма заштите ученика (превентивне активности);
* организују упознавање родитеља и ученика са Програмом о заштити ученика;
* организују консултације у установи и процењују нивое ризика за безбедност ученика;
* прате и процењују ефекте предузетих мера;
* сарађују са релевантним установама;
* организују евидентирање појава насиља;
* прикупљају документацију;
* извештавају стручна тела и органе управљања.

# VIII

# РЕДОСЛЕД ПОСТУПАЊА И РЕАГОВАЊА У СЛУЧАЈУ ПОЈАВЕ НАСИЉА

У случају сазнања да је дошло до насиља, а након заустављања насиља и смиривања учесника у насилној ситуацији, редослед поступања у Основној школи „Стеван Јаковљевић “ је следећи:

1. Прикупљање информација од учесника и сведока насилне ситуације:
   * разговор одељенског старешине са учеником
   * разговор педагога са учеником/ разговор психолога са учеником
2. Евидентирање насилне ситуације ( књига дежурства и евиденциони лист)
3. Консултације у установи у циљу утврђивања нивоа насиља и даљим корацима
   * разговор одељенског старешине и психолога
   * обавештавање Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
4. Информисање родитеља
   * разговор одељенског старешине,односно, психолога са родитељима
5. *Информисање надлежних служби по потреби (МУП, центар за социјални рад)*
6. Договор о заштитним мерама ученика ( одељенски старешина, психолог, родитељ)
7. Покретање појачаног васпитног рада

* упућивање писменог захтева директору школе за покретање појачаног васпитног рада;
* доношење решења од стране директора школе о покретању појачаног васпитног рада;
* обавештавање родитеља да је донета одлука о покретању појачаног васпитног рада и упућивање позива у циљу израде плана појачаног васпитног рада (одељенски старешина);
* израда плана појачаног васпитног рада.

1. Праћење ефеката предузетих мера

**IX**

# УНУТРАШЊА ЗАШТИТНА МРЕЖА

Унутрашњу заштитну мрежу чине сви запослени и ученици школе. **Улоге и одговорности запослених и ученика у школи: ДЕЖУРНИ НАСТАВНИК:**

* Дежура у складу са распоредом;
* Уочава и пријављује случај;
* Покреће процес заштите детета – реагује одмах у случају насилног понашања, користећи неку од стратегија;
* Обавештава одељенског старешину о случају;
* Евидентира случај у књигу дежурства;
* Сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља.

# ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА:

* Уочава случајеве насилног понашања и реагује одмах;
* Учествује у процесу заштите деце;
* Разговара са учесницима насиља;
* Информише родитеље и сарађује са њима;
* По потреби, сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља;
* Прати ефекте предузетих мера;
* Евидентира случај и води документацију;
* По потреби, комуницира са релевантним установама.

# ТИМ:

* Уочава случајеве насилног понашања;
* Покреће процес заштите детета, реагује одмах;
* Обавештава одељенског старешину и сарађује са њим;
* По потреби, разговара са родитељима;
* Пружа помоћ и подршку деци / ученицима, наставницима;
* Разматра случај (2. и 3. ниво) и осмишљава мере заштите;
* Обавља консултације, предлаже заштитне мере, прати ефекте предузетих мера;
* По потреби, сарађује са другим установама;
* Евидентира случај.

# ПОМОЋНО – ТЕХНИЧКО ОСОБЉЕ:

* Дежура по распореду;
* Прекида насиље;
* Уочава и пријављује случајеве насилног понашања.

# УЧЕНИЦИ, ДЕЦА:

* Уочавају случајеве насилног понашања;
* Траже помоћ одраслих;
* Пријављују одељенском старешини;
* За теже случаје консултују чланове школског Тима;
* Учествују у мерама заштите.

Х

# ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА

Евиденцију води:

1. Одељенски старешина, наставник
2. Тим – уколико се укључи у интеграцију
3. Стручна служба

У обрасце се уписује шта се догодило, ко су учесници, како је пријављено насиље, последице, исходи предузетих корака, како су укључени родитељи, стручна служба итд.

Разредни старешина, стручна служба **у обавези су да воде евиденцију** о појавама насиља. Одељенске старешине бележе различита запажања о понашању деце, коментаре друге деце, родитеља, колега. Ове белешке се периодично анализирају на нивоу Тима, одељенског и наставничког већа и др.

# Тим за заштиту деце и ученика од насиља води евиденцију о случајевима насиља који захтевају њихово укључивање.

Документација се чува на сигурном месту, како би се обезбедила поверљивост података.

XI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊЕ УЧЕНИКА – 2021/2022.** | | | |
| Вр. | Caдpжaj, активности | Носиоци и сарадници | Начин праћења и могући исходи |
| X | * Анализа стања у школи и увид у присутност насиља у школи и сагледавање облика насиља; * Анализа извештаја стручних вeђaо реализованим екскурзијским путовањима са акцентом на понашање ученика и сагледавање односа међу ученицима, степен сарадње, уважавања и толеранције; * Пружање потребне помоћи наставницима, одељенским старешинама у примени програма превентивних и интервентних активности; * Сарадња са ученичким парламентом; * Посредовање и помоћ у решавању случајева насиља другог и трећег типа/нивоа и у изузетним случајевима првог типа; * Планирање и реализација предвиђених активности; | Координатор,  чланови Тима за  заштиту ученика, секретар,  ученички парламент, наставници,  директор,педагог,  дефектолог | Направљена анализа стања у школи, извештаја о екскурзијама, упутство за наставнике о текућим активностима евиденција појединачних случајева насиља записници са одржаних састанака |
| XI | * Анализа стања у школи и увид у присутност насиља у школи и сагледавање облика насиља; * Пружање потребне помоћи наставницима, одељенским старешинама у примени програма превентивних и интервентних активности; * Праћење реализованих активности одељенских заједница; * Реаговање у случајевима насиља, сарадња са ученицима и родитељима; * Ажурирање сајта школе информацијама о активностима Тима; | Координатор,  чланови Тима за  заштиту ученика, секретар,  ученички парламент, наставници,  директор,педагог,  дефектолог | Направљена анализа стања у школи, упутство за наставнике о текућим активностима евиденција појединачних случајева насиља записници са одржаних састанака |
| XII | * Анализа стања у школи и увид у присутност насиља у школи и сагледавање облика насиља; * Праћење реализације активности у складу са програмом превенције и интервенције; * Припрема ивештаја о раду Тима на крају првог полугодишта; | координатор и чланови Тима за заштиту ученика | Записници |
| I II | * Анализа и усвајање извештаја о раду Тима на крају првог полугодишта текуће школске године; * Припрема презентација за наставнике, родитеље и ученике у циљу едукације и повећања компетенција за реаговање у случајевима насиља и примени протокола и правилника у одговору на насиље, злостављање и занемаривање у школи; * Сарадња са стручним тимовима школе и пружање подршке у раду Стручном тиму за инклузивно образовање; | координатор и чланови Тима за заштиту ученика | Презентација ,записник ,извештај |
|  | | | |
|  | | | |
| III IV | * Анализа стања у школи и увид у присутност насиља у школи и сагледавање облика насиља; * Пружање потребне помоћи наставницима, одељенским старешинама у примени програма превентивних и интервентних активности; * Праћење реализованих активности одељенских заједница; * Реаговање у случајевима насиља, сарадња са ученицима и родитељима; * Анализа рада Тима и договор о активностима за наредни месец; * Праћење активности ученичког парламента и степена укључивања ученика у процес превенције насиља вршњачким посредовањем; * Ажурирање сајта школе информацијама о активностима Тима; | Координатор,  чланови Тима за  заштиту ученика, секретар,  ученички парламент, наставници,  директор,педагог,  дефектолог | Записници,сајт школе, радови ученика |
| V VI | * Анализа стања у школи и увид у присутност насиља у школи и сагледавање облика насиља; * Пружање потребне помоћи наставницима, одељенским старешинама у примени програма превентивних и интервентних активности; * Праћење реализованих активности одељенских заједница; * Анализа извештаја одељенских старешина о активностима одељенских заједница; * Сарадња са стручним тимовима школе и пружање подршке у раду Струном тиму за инклузивно образовање; * Анализа рада Тима за заштиту ученика на крају другог полугодишта; | координатор и чланови Тима за заштиту ученика,СТИО Тим | Записници,продукти са одељњских заједница |
| VIII | * Конституисање Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања; * Израда годишњег програма рада Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања; * Анализа и усвајање извештаја о раду Тима за завршену  школску годину; * Анализа рада Тима, и договор о активностима за наредни месец; | директор педагог координатор и чланови Тима за заштиту ученика | Записник Тима; |

**Програм заштите се односи на:**

* Превентивне и
* Интервентне активности

Предложене активности треба да обезбеде стварање атмосфере поверења, сигурности и поштовања дечјих права кроз јединствено деловање свих актера.

**XII**

**ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **АКТИВНОСТИ** | | |  |  | | --- | --- | | **ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ** |  | | **ЗАДУЖЕНА ОСОБА** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Формирање школског **Тима за заштиту ученика** |  |  | | Септембар | Директор, Наставничко веће |
| Поправка постојећег **видео надзора** у школи-спољашњег и унутрашњег | Октобар-новембар | Директор школе |
| Изналажење **механизама уласка и илажења из школе** | Септембар-октобар | Одељењска већа ,директор школе |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наставничко веће**  – Упознавање са Правилником о Протоколу за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања; улози Школског тима;задужења |  |  | | Септембар | Секретар школе |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Савет родитеља**  - Упознавање са Правилником о Протоколу за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања; упознавање са правилима понашања у школи; информисање о активностима школе у овој области, упознавање са Акционим планом заштите ученика | октобар | директор,  педагошко-психолошка служба | | Новембар | Директор школе |
| **Родитељски састанци**  - Информисање родитеља у свим одељењима о Протоколу за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања; упознавање са правилима понашања у Школи; информисање о активностима Школе у овој области, са Акцоним планом заштите ученика, укључивање родитеља у превентивне и интервентне мере активности | Новембар | Одељењски старешина, представник Савета родитеља |
| **Aнкета** ученика о деструктивном понашању..  (извештај: Настав. веће, Савет родитеља, Учен.парламент) | Децембар | Психолог/ педагог |
| **Стручно усавршавање наставника**  **Едукација ученика – медијација** | Током године | Директор |
| **Информативни пано**  За родитеље и ученике о заштити ученика | Током школске године | Тим и Ученички парламент |
| **Ученички парламент**  - Упознавање са Правилником о примени Протокола о заштити ученика од насиља...  - Упознавање са Акционим планом заштите ученика...  - Учешће у доношењу правила понашања на нивоу Школе,  - Покретање и организовање креативних садржаја ученичког слободног времена.(игранке, литерарно-песнички сусрети, изложбе...) | Октобар/јуни | Координатор ученичког парламента  у сарадњи са наставницима |
| **Одељењска заједница**  -У свим одељењима организовати дискусију/радионицу на тему конструктивног решавања сукоба(Учиоионице добре воље) | фебруар/март | Одељењске старешине од првог до осмог разреда |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **Одељењска заједница**  Предавање инспектора за малолетничку деликвенцију | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | По договору у току  школске године | одељењске старешине од првог до осмог разреда | | одељењске старешине од првог до осмог разреда | | Одељењске старешине од првог до осмог разреда |
| **Маскенбал ученика 4-ог разреда** | Октобар / април | Одељењске старешине од првог до четвртог разреда | Наставници који воде секцију |
| **Српски језик**   |  | | --- | | -“Чича Јордан“,С.Сремац  (психолошко и физичко  насиље над дечаком Гилетом-однос другова  према њему и однос оца)  -Орлови рано лете“Б.Ћопић  (насиље учитеља Паприке)  „Дечаци Павлове улице“  ,Ф.Молнар(туча између дечака-  борба за територију) ;  **“**Крвава бајка“;“Днавник Ане Франк“  (дела са тематиком из другог светског рата  када је насиље било посебно изражено.  „Симонида“Милан Ракић(лирска песма),  “Мртво море“Радоје  Домановић(сатира),  “Чиновникова смрт“А.П.Чехов(приповетка), „Власт“,Бранислав  Нушић(комедија),“Прича о кмету Симану“,Иво  Андрић;  Приповетка „Деца“,И.Андрић,збирка приповедака,  (психичконасиље),Језичка култура-Расправа- тема о насиљу,“Пилипенда“,  Симо Матавуљ(приповетка), „Смрт Омера и Мериме“- народна,лирско-епска песма,  “Хасанагиница“- народна,лирско-епска песма,  “Ромео и  Јулија“Б.Шекспир(трагедија). | | Током године | Учитељи и наставници српског језика |
| **Свет око нас**  Могући конструктивни начини реаговања на ускраћивања | Током године | Учитељи |
| **Физичко васпитање и школски спорт**  Спортско  прихватање неуспеха и развој самоконтроле, поштовање фер-плеј игре, | Током године | Наставници физичког васпитања |
| **Грађанско васпитање**  Развој друштвено-одговорног понашања, усвајање норми ,  прихватање последица њиховог кршења, развој свести о равноправности, заједништву.-радионице | Током године | Наставници грађанског васпитања |
| **Верска настава**  Развијање толеранције, прихватање различитости, различитих вера,  обичаја и др | Током године | Наставници верске наставе |
| **Географија**  Развијање саосећања и бриге о другима на основу примера хуманитарне помоћи угроженим подручјима – недостатак хране, воде, земљотреси, поплаве, временске  непогоде, последице ратова, избеглички кампови и хуманитарне катастрофе | Током године | Наставници географије |
| **Историја**  Анализом развоја дечјих и људских права | Током године | Наставници историје |
| **Биологија**  Стицање знања о психоактивним  супстанцама које изазивају болести  зависности, њиховим утицајима н  а организам и социјалне односе појединца,  формирање  и развијање ставова, вештина и знања која ће  бити препрека негативном утицају вршњака  у погледу коришћења ових супстанци |  |  |
| **Ликовна култура**  Радови на тему „Стоп-вршњачком насиљу“, затим заштита животне средине...  Развијање сарадничких односа током рада и коректног критичког мишљења и односа током анализе радова.  Свет уобразиље у делима ликовне уметности (снови, бајке, митови) – борба комплементарних односа (тематско илустровање) ;  Фотографија  Израда стрипа | Током године | Наставници ликовне културе,учитељи |
| **Презентација са дискусијом**  - Трговина људима и децом  -Болести зависности од употребе психоактивних супстанци, видео игрица, спортских тикета... | Током године | Полиција,стручна служба |
| **Библиотека**  Промовисање ученичких литерарних достигнућа организовањем јавних наступа, песничких сусрета, сусрета са књижевницима... | Октобар/јуни | Учитељи,наставници српског језика,радници библиотеке |
| **Ваннаставне активности**  Укључивање што већег броја ученика у ваннаставне активности и ученичке секције, омогућити јавну презентацију резултата рада | Октобар/јуни | Наставници задужени за рад ваннаставних активности |
| **Сајт школе**  -Промоција ученичких достигнућа,  радова ученика о пријатељству, толеранцији, емпатији..  - Отварање странице на сајту за сваки разред  -„Стоп електронском насиљу“ | Током године | Кординатори за рад сајта школе |
| **Евалуација**  Информисање Наставничког већа и Савета родитеља о реализацији Акционог плана за заштиту ученика. | Јун | Одељенске старешине од првог до осмог разреда и тим за заштиту ученика |

**АНАЛИТИЧКО ИСТРАЖИВАЧКИ РАД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АКТИВНОСТ** | **НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ** | **НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ** | **НАЧИН ПРАЋЕЊА** | **ВРЕМЕ** |
| Примена чек листе за запослене:самовредновање и тима за заштиту | Тим за самовредновање | Чек листе,анализа | Анлиза,резултати | Децембар-мај |
| Прихватљиво и неприхватљиво понашање | Весна Радовановић | Предавање,дебата  Резлтати истраживања | Фотографије,  сценарио | Април |
| Процена безбедности школског окружења | Снежана Марјановић,Жељко Бановић-наставници физичког васпитања | Резлтати истраживања  Предавање,дебата | Фотографије,  сценарио | Мај |

**ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ**

према нивоима насиља, злостављања и занемаривања

**На првом нивоу,** са учеником који je направиo лакши преступ, тј.насиље првог нивоа, ометање наставе, изазивање нереда, недолично понашање-обавезно се васпитно ради, али се не води дисциплински поступак. Он ипак може бити кажњен опменом, укором разредног старешине или одељењског већа, а може му али и не мора бити смањена оцена из владања. На првом нивоу активности преузима одељенски старешина, наставник, у сарадњи са родитељем, у смислу појачаног васпитног рада са одељенском заједницом, групом ученика и индивидуално.Ако то не уроди плодом, ако се насиље понавља, или исти ученик више пута трпи насиље првог нивоа, треба да се укључе и други органи школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Физичко**  **насиље** | **Емоционално/**  **психичко насиље** | **Социјално насиље** | **Сексуално насиље и злоупотреба** | **Насиље злоупотребом информативних технологија** |
| **Ударање чврга,**  **гурање,штипање,**  **гребање,гађање,**  **чупање,уједање,**  **саплитање,**  **шутирање,**  **прљање,**  **уништавање ствари** | | **Омаловажавање,**  **оговарање,врђање,**  **ругање,називање**  **погрдним именима,**  **псовање,етикетирање,**  **имитирање,**  **»прозивање»** | **Добацивање,**  **подсмевање,**  **искључивање из групе или заједничких активности,**  **фавиризовање на основу различитости,**  **ширење гласина** | **Неумесно са**  **сексуалним**  **поруком: добацивање,**  **псовање,**  **ласцивни коментари,**  **ширење прича,**  **етикетирање,**  **сексуална недвосмислена гестакулација** | **Узнемиравајуће позивање,**  **слање узнемиравајућих СМС и ММС порука** |

**На другом** **нивоу** активности предузима одељенски старешина у сарадњи са психологом, педагогом, тимом за заштиту и директором, уз обавезно учешће родитеља, у смислу појачаног васпитног рада. Уколико појачан васпитни рад није делотворан, одељењски старешина доставља писани захтев директору школе за покретање васпитно-дисциплинског поступка. Директор покреће васпитнодисциплинки поступак и изриче меру, у складу са Законом.

Насиље другог нивоа и поновљено насиље првог нивоа третирају се као лакша повреда обавеза

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Физичко**  **Насиље** | **Емоционално/**  **психичко насиље** | **Социјално насиље** | **Сексуално насиље и злоупотреба** | **Насиље злоупотребом информативних технологија** |
| **Шамарање,**  **ударање,**  **гажење,цепање одела,»шутке»,**  **затварање,**  **пљување,**  **отимање и уништавање имовине,измицање столице,чупање за уши и косу** | | **Уцењивање,**  **претње,**  **неправедно кажњавање,**  **забрана комуницирања,**  **искључивање,**  **манипулисање** | **Сплеткарење,**  **ускраћивање пажње**  **од стране групе (игнорисање),**  **неукључивање,**  **неприхватање,**  **манипулисање,**  **искоришћавање** | **Сексуално додиривање,**  **показивање порнографског материјала,**  **показивање интимних делова тела,свлачење** | **Оглашавање,**  **снимање и слање видео записа,злоупотреба блогова,форума и четовања,**  **снимање појединаца против њихове воље,снимање насилних сцена,**  **дистрибуирање снимака и слика** |
|  | |  |  |  |  |

**На трећем нивоу**, активности предузима директор са тимом за заштиту, уз обавезно ангажовање родитеља, мада се они могу искључити ако се процени да је њихово присуство штетно. Директор мора да поднесе пријаву полицији и центру за социјални рад и да обавести министарство просвете у року од 24 сата од инцидента. Овде је покретање васпитно-дисциплинског поступка обавезно, а школа мора да третира насиље трећег нивоа као тежу повреду обавеза ученика.

Пријаве полицији, ЦСР-у и Министарству обавезно се подносе и у случају да Тим за заштиту од насиља и директор нису у стању да процене ниво насиља.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Физичко**  **насиље** | | **Емоционално/**  **психичко насиље** | | **Социјално насиље** | | **Сексуално насиље и злоупотреба** | | **Насиље злоупотребом информативних технологија** | |
| **Туча,дављење,**  **бацање,**  **проузроковање опекотина и других повреда,ускраћивање хране и сна,излагање ниским температурама,**  **напад оружјем** | | **Застрашивање,**  **уцењивање уз озбиљну претњу,изнуђивање новца или ствари,ограничавање кретања,навођење на коришћење наркотичких средстава и психоактивних супстанци...** | | **Претње,**  **изолација,**  **малтретирање групе према појединцу или групи,организовање затворених група (кланова), које за последицу има повређивање других** | | **Завођење од стране одраслих,**  **подвођење,**  **злоупотреба положаја,**  **навођење,**  **изнуђивање и принуда на сексуални чин,**  **силовање,инцест** | | **Снимање насилних сцена,дистрибуирање снимака и слика,дечја порнографија** | |

**Знаци који указују да ученик можда трпи насиље**

**На физичком или физиолошком плану**:

Трагови повреда, модрице, ожиљци, опекотине, посекотине, поцепана одећа, запуштен и неуредан изглед, поломљене, односно поцепане ствари, проблеми са исхраном, болови у стомаку, главобоље, повраћање, преломи, проблеми са сном (несанице или претерано дуго спавање), нестанак ствари (мобилни телефон, одевни предмети, торбе, свеске, новац...)

**На емоционалном плану**:

Плачљивост, повученост, претерана активност, раздражљивост, појава страхова, агресивно и аутодеструктивно понашање, ћутљивост, неуобичајена причљивост, гледање у „празно“, „ноћне море“, конзумирање алкохола, наркотика, лагање, страх од самоће, изражено грицкање ноктију, поремећај говора, сексуално понашање непримерено узрасту и др.

**У школи:**

Изненадни школски неупех, појава неоправданих изостанака, одсуство концентрације, кашњење, избегавање обављања обавеза, недоношење домаћих задатака, избегавање или неучествовање у разноврсним активностима, избегавање дружења са другом децом, одбијање уобичајених активности, неуобичајени начин играња, избегавање физичког додира (трзање), велики страх од одраслих, изражен страх од повратка кући и др.

**Кораци могу бити у односу на следећу ситуацију:**

* 1. У случајевима насиља или сумње да се насиље дешава међу децом/ученицима.
  2. У случајевима када је дете/ученик изложен насиљу или постоји сумња да је дете/ученик изложен насиљу од стране одрасле особе запослене у установи.
  3. У случајевима када је дете/ученик изложен насиљу или постоји сумња да је дете/ученик изложен насиљу од стране одрасле особе која није запосленеа у установи.

**Редослед поступања у интервенцији:**

**1.** **Проверавање сумње или откривање насиља**, злостављања и занемаривања.

**Откривање**, сазнање о насиљу као први корак у заштити ученика.Улога професионалца и особе која ужива поверење ученика је веома важна. Реакције ученика који трпе насиље, посебно емоционално или социјално тешко је открити. Ученици различито реагују: повлаче се, раздражљиви су, агресивни, преосетљиви и сл.

**2. Прекидање, заустављање, насиља**

(обавеза свих који имају било какво сазнање или сумњу да се насиље догађа):

Запослени су у обавези да **зауставе** насиље или обавесте надлежне у установи.

-Поједине ситуације физичког насиља захтевају хитно и истовремено реаговање, збрињавање учесника, обавештавање родитеља и неодложно укључивање релевантних институција (здравствена установа, полиција, центар за социјални рад);

-Емоционално или социјално насиље такође треба зауставити што пре. Ученику који трпи насиље треба пружити разумевање, поверење и сигурност;

-Ако постоји сумња на било који облик породичног насиља, наставник обавештава Тим, који даље предузима кораке уз консултације са Центром за социјални рад.

**3. Смиривање ситуације**

(подразумева обезбеђивање сигурности за ученика, разговор са учесницима и посматрачима):

Уколико се дешава физичко или снажно вербално насиље, у првом моменту је најважније:

-да се актери након раздвајања умире;

-да се обезбеди прикладан простор и време за разговор;

-потражи помоћ колега, стручне службе или Тима ако је потребно;

- објасни учесницима да је циљ да се сукоб реши и да ће обе стране имати прилику да испричају шта се догодило.

- договори са учесницима да се саслушају без прекидања, да не вређају . једни друге, да говоре искрено

- важно је да се делује синхронизовано, да се разговор са ученицима о истој ситуацији не обавља више пута од стране различитих запослених, већ да се у оквиру унутрашње заштитне мреже обезбеди проток информација важних за ефикасно реаговање.

**3. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција**

По потреби (прва помоћ, лекарска помоћ, полиција, центар за социјални рад...) одмах након заустављања насиља.

**4. Консултације и процена нивоа ризика за базбедност**

Унутар школе ради процене ризика и израда плана заштите за све учеснике. У консултације се укључују одељенски старешина, дежурни наставник, психолог, педагог, тим за заштиту, директор, ученички парламент.

У овој фази Тим процењује степен ризика и одлучује на који начин ће решавати случај, да ли ће га самостално решавати или ће укључити друге релевантне институције.

Неопходно је водити рачуна о поверљивости података, заштити приватности и стављању интереса детета изнад интереса родитеља, школе, струке и др. Подаци до којих се дође поверљиви су и могу се ставити на располагање само службеним лицима ангажованим у поступцима заштите ученика од насиља.

Активности треба да истовремено буду усмерене и према ученику који испољава насилно понашање и ученицима који су пасивни посматрачи.

Консултације су важне да би се :

• разјасниле околности и на прави начин анализирале чињенице;

• проценио ниво ризика;

• направио план заштите;

• избегла конфузија и спречиле некоординисане акције, које могу водити

поновном проживљавању искуства жртве.

У консултацијама треба:

• изнети детаљан, објективан опис насиља, без процена и тумачења, водећи

рачуна о приватности детета/ученика и других учесника у насиљу;

• одредити улоге, задатке и одговорности у установи;

• идентификовати улогу, задатке и професионалну одговорност других

учесника/стручњака;

• донети одлуку о начину реаговања и праћења.

**5. Мере и активности**

Предузимају се за све нивое насиља и злостављања**.** План заштите се прави за конкретну ситуацију другог и трећег нивоа за све учеснике насиља.

План заштите садржи активности усмерене на промену понашања – појачан васпитни рад, рад са родитељима, рад са одељенском заједницом, укључивањем ученичког парламента и савета родитеља, а по потреби и органа управљања; носиоце активности, временску динамику, начине укључивања свих учесника насиља у заједницу. Тим процењује да ли постоји сем потребе за појачаним васпитним радом, потреба прилагођавања образовног рада или припрема индивидуалног образовног плана.

Уколико је комуникација са медијима неопходна, одговоран је директор.

**6**. **Ефекте предузетих мера** и активности прате одељенски старешина, тим за заштиту, психолог и педагог ради провере успешности предузетих заштитних мера и вредновања поступака и процедура који су примењени у односу на све учеснике насиља и даљег планирања заштите.

РЕПУБЛИКА СРБИЈА

ОСНОВНА ШКОЛА

„ СТЕВАН ЈАКОВЉЕВИЋ“ Образац бр. 1

ПАРАЋИН

Број\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На основу члана 113. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ 87/2017, 27/2018 ,други закони и Закон о изменама и допунама закона о основама система образовања „СГ гласник РС“ 10/2019 и члана 10.

ЗАХТЕВ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЕ

ЗА ПОКРЕТАЊЕ ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА

Име и презиме**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Разред и одељење: **\_\_\_\_\_\_\_**

Уочени проблем:

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Датум Подносилац захтева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕПУБЛИКА СРБИЈА

ОСНОВНА ШКОЛА

„ СТЕВАН ЈАКОВЉЕВИЋ“ Образац бр. 2

ПАРАЋИН

Број\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На основу члана 113. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ 87/2017, 27/2018 ,други закони и Закон о изменама и допунама закона о основама система образовања „СГ гласник РС“ 10/2019 и члана 10.

РЕШЕЊЕ

**О ПОЈАЧАНОМ ВАСПИТНОМ РАДУ**

**Име и презиме ученика:**

**Разред и одељење**:

**Појачан васпитни рад обављаће:**

* Одељењски старешина – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Педагог - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Предметни наставник – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Социјалне установе
* Здравствене установе

**Напомена:**

Извештај о појачаном васпитном раду доставити у року од 30 дана, директору школе и стручној служби.

**Датум** **Директор школе**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕПУБЛИКА СРБИЈА

ОСНОВНА ШКОЛА

„ СТЕВАН ЈАКОВЉЕВИЋ“ Образац бр. 3

ПАРАЋИН

Број\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На основу члана 113. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ 87/2017, 27/2018 ,други закони и Закон о изменама и допунама закона о основама система образовања „СГ гласник РС“ 10/2019 и члана 10.

**ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАН ПОДРШКЕ/ЗАШТИТЕ -**

**ПОЈАЧАН ВАСПИТНИ РАД СА УЧЕНИКОМ/ЦОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА** |  |
| **ДАТУМ РОЂЕЊА** |  |
| **РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ** |  |
| **ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА** |  |

**Ученик живи са**:

1) оба родитеља

2) мајком

3) оцем

4) старатељем

5) друго ............................................

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Јаке старне/**   **капацитети ученика***(које облике понашања ученик испољава који су у складу са школским обавезама и очекивањима одељењске заједнице и одељенског старешине, у којим активностима је успешан и/или показује високу мотивисаност, у чему је самосталан, истрајан и доследан...)* |  |
| 1. **Испољени проблеми у понашању** |  |
| 1. **Приоритетни проблем**   *(конкрено понашање и последица понашања по ученика и ко је још изложен последицама)* |  |
| 1. **Процена нивоа насиља *(****Процена озбиљности испољеног понашања према нивоима насиља - која су правила прекршена, које последице су настале )* |  |
| 1. **Дугорочни циљ и очекивани исход/промена** (жељено понашање у виду знања, вештине и вредности) |  |
| 1. **Краткорочни циљ и очекивани исход/промена** (прва жељена промена у понашању, вештине и вредности које ученик треба да усвоји) |  |

**У којој мери дете већ показује жељено понашање:**

1. (нимало)
2. (помало)
3. (често)
4. (врло често)
5. (скоро увек)

ЧЛАНОВИ ТИМА

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕПУБЛИКА СРБИЈА

ОСНОВНА ШКОЛА

„ СТЕВАН ЈАКОВЉЕВИЋ“ Образац бр.4

ПАРАЋИН

Број\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На основу члана 113. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ 87/2017, 27/2018 ,други закони и Закон о изменама и допунама закона о основама система образовања „СГ гласник РС“ 10/2019 и члана 10.

ЗАХТЕВ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЕ

ЗА ПОКРЕТАЊЕ ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКОГ ПОСТУПКА

Име и презиме**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Разред и одељење: **\_\_\_\_\_\_\_**

Опис теже повреде :

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Појачан васпитни рад :**

\*предузет у периоду

Датум:Подносилац захтева:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕПУБЛИКА СРБИЈА Образац бр. 5

ОСНОВНА ШКОЛА

„ СТЕВАН ЈАКОВЉЕВИЋ“

ПАРАЋИН

Број\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум настанка насилне ситуације..........................................

Лист за пријављивање и евиденцију насилног понашања

Место: - у дворишту установе

* у ходнику
* у тоалету
* у учионици
* на школској економији
* на путу до установе

Време: - пре доласка у школу/на економију

* после доласка
* на часу - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (пре подне/после подне)
* на одмору између …...... и ......... часа (пре подне/после подне)
* у току активности на економији

Начин откривања/уочавања:

* личним увидом
* дојавом посматрача
* дојавом родитеља
* посредно (сандуче, телеф. пријава)
* уочавањем знакова
* дојавом особе која је доживела насиље

- од ....................................................

Учесници насилне ситуације:

Особа која врши насиље (подвуци)

Ученик: М / Ж Група/разред: хомогеног узраста

хетерогеног узраста истополна хетерополна

Одрасли: предметни професор

одељенски старешина дежурни професор техничко особље административно особље стручни сарадник школски полицајац директор

родитељ (сопствени/туђи)

Особа која трпи насиље (подвуци)

Ученик: М / Ж Група/разред: хомогеног узраста

хетерогеног узраста истополна хетерополна

Одрасли: предметни професор

одељенски старешина дежурни професор техничко особље административно особље стручни сарадник школски полицајац директор

родитељ (сопствени/туђи)

(навести имена, уколико су позната):

........................................................... .......................................................

Насилна ситуација се: - дешава први пут

- понавља више пута

Кратак опис насилне ситуације:

Врста интервенције:

Предложене мере заштите и начини праћења спровођења предузетих мера:

Вредновање и процена ефикасности предузетих мера:

Датум пријаве

насилне ситуације:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подносилац пријаве:

............................................

(може и анонимно – за ученике)

РЕПУБЛИКА СРБИЈА Образац бр. 6

ОСНОВНА ШКОЛА

„ СТЕВАН ЈАКОВЉЕВИЋ“

ПАРАЋИН

Број\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оперативни план активности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализатор** | **Активност** | **На кога је усмерена активност (ученика, одељењску заједницу, родитеље...)** | **Време реализације (навести радну недељу према школском календару)** | **Исходи** | **Методе** |
| Одељењски старешина  (и одељењска заједница) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Педагог |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Тим за заштиту ученика |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Ученички парламент, тим вршњачких медијатора |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Неко други (Предметни наставници, Савет родитеља, Школски одбор...) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

РЕПУБЛИКА СРБИЈА Образац бр. 7

ОСНОВНА ШКОЛА

„ СТЕВАН ЈАКОВЉЕВИЋ“

ПАРАЋИН

Број\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На основу члана 113. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ 87/2017, 27/2018 ,други закони и Закон о изменама и допунама закона о основама система образовања „СГ гласник РС“ 10/2019 и члана 10.

**ИЗВЕШТАЈ О ПОЈАЧАНОМ ВАСПИТНОМ РАДУ С УЧЕНИКОМ – 2019/20. ШКОЛСКУ ГОДИНУ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

презиме и име ученика одељење

Повреда обавезе/обавеза ученика (опис и датум)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Појачан васпитни рад у оквиру одељенске заједнице**

|  |  |
| --- | --- |
| датум/време активности | опис активности |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Појачан васпитни рад стручним радом одељењског старешине**

|  |  |
| --- | --- |
| датум/време активности | опис активности |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Појачан васпитни рад стручним радом педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| датум/време активности | опис активности |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Појачан васпитни рад Тима за заштиту деце/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тима**

|  |  |
| --- | --- |
| датум/време активности | опис активности |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Разговор/рад са родитељима/старатељима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| датум разговора | разговор ,  обавио/обавили | опис |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Укључене институције \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложене васпитно-дисциплинска мера

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предложена мера | орган који је предложио меру | родитељ обавештен о предложеној мери |
|  |  | да не |
|  |  |  |
|  |  |  |

Усвојене васпитно-дисциплинска мера

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мера | датум доношења мере | орган који је усвојио меру |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Процена ефеката појачаног васпитног рада: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одељењски старешина